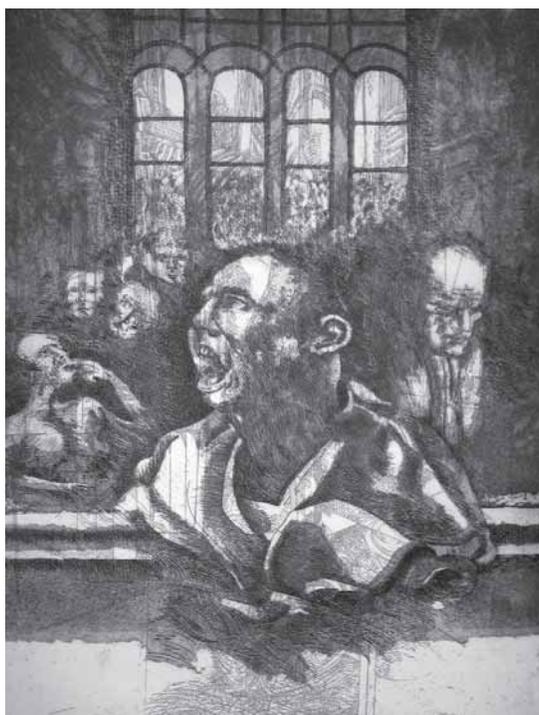


Empleo, competencias y educación

ELIA MARÚM ESPINOSA

El presente dossier está constituido por cuatro trabajos centrados en el eje articulador: empleo-competencias-educación, tríada nodal para abordar el análisis y propuestas sobre uno de los problemas fundamentales para los ciudadanos y para la construcción de sociedades donde se hayan eliminado la pobreza, la inequidad y la desigualdad.

Entrar al mundo del trabajo por primera vez o mantenerse activo y funcional en la vida productiva representa quizás, la principal preocupación de la población de cualquier país, y es uno de los retos fundamentales que enfrenta el sistema educativo. Sin embargo, la formación para la vida productiva no está separada del desafío de la formación para la vida ciudadana y para la realización del proyecto de vida personal y familiar, por lo que sesgar la formación priorizando y a veces hasta convirtiendo en exclusiva la formación para el llamado mercado de trabajo no sólo niega la esencia misma de la educación, sino que imposibilita el acceso y permanencia exitosa en la vida productiva del



mundo del trabajo, ya que las transformaciones en el entorno y la vertiginosa revolución de la mayoría de los campos del conocimiento y la tecnología, exigen competencias que van más allá de las laborales. Se requieren igualmente competencias emocionales y sociales que involucren el desarrollo humano integral.

El sistema educativo mexicano, pero también el de otras latitudes, ha estrechado su ámbito de influencia en la formación y fragmentado el potencial humano al desarrollarlo sólo parcialmente para el trabajo, ya que la formación estandarizada, secuenciada, ha venido transformando los ambientes del

trabajo educativo y empieza a limitar la capacidad de respuesta que se requiere para ingresar y permanecer en el mundo laboral y social lícito.

El trabajo de Joaquim Casal, Maribel García, Rafael Merino y Miguel Quesada, “Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo”, revela y sustenta con claridad lo que hemos venido manifestando desde hace varias décadas: los sistemas educativos son excluyentes y

Paradigmas laborales a debate

Empleo, competencias y educación

forman parte de un desarrollo desigual que impone mayores barreras a los hijos de las familias más pobres, y facilita el éxito a los hijos de las familias que más tienen, generando itinerarios definidos entre el éxito o el fracaso hacia el logro de una vida independiente y la emancipación de la casa de los padres. Los círculos virtuosos de la riqueza funcionan aquí y la pobreza transforma su círculo vicioso en un círculo de hierro que como muralla impenetrable condena a los jóvenes de las familias más pobres.

Las competencias laborales se han impulsado en el sector educativo considerando que ellas pueden transparentar y contribuir a la movilidad de trabajadores en el mercado laboral. Guillem Sala, en su trabajo, “Cambio de noción. La gestión por competencias en el sector bancario español”, demuestra que en el caso de los grandes bancos de Cataluña en España, las competencias que impulsan y desarrollan las empresas buscan la fidelización de sus trabajadores y el aseguramiento de la rentabilidad de los recursos invertidos en su capacitación y diferenciación con otras empresas, para evitar su movilidad, con lo que no se corrobora la tesis de la transparencia de las competencias para el mercado laboral.

Mantenerse en el mundo del trabajo no requiere sólo capacidades y competencias para el empleo, sino también capacidad de autogestión y liderazgos específicos para mantener las fuentes de trabajo funcionando, tal es el caso que presenta José Miguel Candia en su artículo “De vuelta al trabajo. El movimiento de las empresas recuperadas en Argentina”, donde pone en la mesa de la discusión las distintas formas de organización y cooperación a las que recurren los trabajadores argentinos para mantener con vida las empresas que han sido declaradas en quiebra por sus dueños.

Las transformaciones del mundo del trabajo impactan todos los ámbitos. La educación superior también ha sufrido la mediatización fuerte de sus trabajadores y la precarización de sus condiciones laborales con fines de control político, tales conclusiones son las de Yuri Jiménez Nájera en su trabajo “Una reforma neoliberal. Reestructuración y control académicos en la Universidad Pedagógica Nacional”.

Mucho hay que investigar y discutir sobre el agotamiento de las concepciones teóricas y pragmáticas que sirven de marco a la toma de decisiones sobre la formación de los jóvenes para el mundo del trabajo, y este dossier contribuye a ello. 🐦

