

NOMBRAR EL DESAFÍO

El complejo territorio de las relaciones educación-ambiente-desarrollo

José Antonio Caride Gómez

En los últimos años se han producido fuertes cuestionamientos sobre las orientaciones y desarrollo futuro de los programas de educación ambiental, lo que ha puesto en movimiento importantes procesos de cambio tanto en sus orientaciones básicas, como en las maneras de implementarla. Un enfoque propuesto ha sido el de asimilar la educación ambiental (EA) dentro del campo emergente de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). En este contexto, el autor revisa la trayectoria de la EA desde la pluralidad de sus enfoques y prácticas y considera injustas e injustificadas algunas de las valoraciones que se vienen realizando acerca de sus logros y fracasos, magnificadas por los impulsos que apoyan su sustitución por una EDS. Ello, sobre todo, al mostrar que la EDS es un producto inacabado con generalidades, ambigüedades e imprecisiones, ya que “no existe un modelo universal”, y “cada país debe definir sus propias prioridades y modos de intervención”. El autor concluye que la EA, con sus programas y estrategias y con las personas e instituciones que la hicieron posible, representa una de las vías más sólidas, sensatas y consecuentes para avanzar en sus realizaciones, a favor de una educación para el desarrollo de amplias miras –justa, equitativa, solidaria, integral, comunitaria, sustentable– que no se contradiga a sí misma, ni en sus propósitos crítico–reflexivos, ni en sus prácticas emancipatorias.

Palabras clave: educación, sustentable, sostenible, desarrollo humano, interdisciplinar.

STULTIFERA NAVIS: CELEBRACIÓN INSOSTENIBLE

José Gutiérrez Pérez
y María Teresa Pozo Llorente

La idea central que se aborda en este artículo es el caos –en el sentido asignado por Hardi (1999)– conceptual, metodológico y epistemológico actual que estamos viviendo en el campo de la Educación Ambiental (EA), como consecuencia de la incertidumbre, en el sentido amplio que plantea Grove-White (2005), generada desde algunas instituciones y organismos internacionales por el exceso de expectativas depositadas ante la celebración de la Década

GIVING A NAME TO CHALLENGE

The complex territory of education-environment-development relations

José Antonio Caride Gómez

Hard questions have been made in the last few years about the future orientations and developments in environmental education programs, triggering significant change processes, both in the basic orientation and the manners of implementation. Another proposed approach is the incorporation of environmental education (EE) to the emerging field of Sustainable Development Education. In this context, the author reviews the track record of EE in the course of its multiple approaches and practices, concluding that some evaluations of the accomplishments and failures it has had through time are both unfair and unqualified, as magnified by a drive that supports its replacement by SDE. Mainly, he shows that SDE is an unfinished product based on generalities, ambiguities, and inaccuracies, as “no universal model exists,” and “each nation should define its own priorities and intervention methods.” The author concludes that EE, with its programs and strategies plus the manpower and institutions that brought it about, is one of the soundest, most sensible and steady roads to pursue goals for the benefit of an education that fosters a comprehensive –fair, equitable, solidary, encompassing, communal, sustainable– view of education for development, one that does not contradict itself in terms of its own critical-reflective purpose or emancipating practices.

Key terms: education, sustainable, human development, interdisciplinarity.

STULTIFERA NAVIS: UNSUSTAINABLE CELEBRATION

José Gutiérrez Pérez
and María Teresa Pozo Llorente

The core subject in this article is the current conceptual, methodological, and epistemological chaos –as defined by Hardi (1999)– that we are undergoing in the field of Environmental Education (EE) as a consequence of uncertainty –in its ample sense proposed by Grove-White (2005)–, generated by a variety of international institutions and agencies in the form of excessive expectations from the advent the Decade of Sustainability. Our viewpoint stems from the

de la Sustentabilidad. Nuestro punto de vista parte de la idea de que la celebración va a contribuir a acrecentar las tensiones y fracturas entre los diferentes colectivos y culturas profesionales que se ocupan de este campo educativo. Mientras que unos van a ver menguados los cauces de expresión y deslegitimados sus modelos de trabajo, otros van a incrementar su popularidad y a extender su poder hegemónico sobre los modelos de intervención dominantes y sobre la captación de recursos financieros asociados a los programas y convocatorias que se realicen. La razón de estas tensiones reside en el enfoque subyacente que se promueve desde el modelo de celebración por el que se han apostado las instituciones que lideran el proceso.

Palabras clave: medio ambiente, sustentabilidad, campo, celebración, desarrollo

ELOGIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pablo Ángel Meira Cartea

Las razones que suelen utilizarse para justificar por qué la Educación Ambiental debe de dar paso a un nuevo discurso centrado en la Educación para el Desarrollo Sustentable no parecen demasiado consistentes. Ello explica por qué numerosos protagonistas y actores varios del campo ambiental aludan al desarrollo sustentable atribuyéndole significados y consecuencias operativas substancialmente distintas y hasta contrapuestas entre sí. Buena parte, si no es que la mayoría, de la comunidad de practicantes de la Educación Ambiental asiste indiferente o ingenua a la irrupción de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS), asumiendo implícitamente que lo que se hace o se va a hacer seguirá siendo, en esencia, “educación ambiental”.

Desde el punto de vista del autor, la EDS es una “corriente”, un “modelo” o un “paradigma” dentro de la pluralidad de visiones ideológicas y metodológicas surgidas en la evolución de la disciplina que se conoce como Educación Ambiental, identidad disciplinar que reconoce la propia UNESCO. Sin embargo, otros campos próximos, con estatus epistemológico y científico más consolidado, como la psicología ambiental o la sociología ambiental, no están produciendo fórmulas similares, si bien utilizan el “desarrollo sustentable” en sus discursos como un concepto político-ideológico y normativo que se utiliza en la representación de la crisis ambiental y en la definición de las políticas de respuesta. El autor arguye que se puede soslayar a la EDS, pero difícilmente la EDS podrá ignorar a quienes se mueven en el campo de la EA.

notion that it will contribute to the increasing tensions and ruptures among the different professional groups and cultures involved in this education field. While some will find that the channels for speech have diminished and their work models being disqualified, others will increase their popularity and expand their hegemonic power over the dominant models of intervention and fund-raising associated with the designed programs and calls made. The reasons for these tensions reside in the underlying approach promoted from the Decade’s model on which the institutions that are leading this process are betting.

Key terms: environment, sustainability, field, celebration, development.

IN PRAISE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Pablo Ángel Meira Cartea

The reasons commonly used to justify why Environmental Education should give way to a new discourse centered on Education for Sustainable Growth do not seem very consistent. This explains why many actors and players in the environment field, when they refer to sustainable development, give it substantially different operational meanings and consequences, even some that are mutually contradictory. A good part, if not the large majority, of the community of Environmental Education practitioners indifferently or naively embrace the irruption of Education for Sustainable Education (ESD), implicitly assuming that what is being conducted or will be conducted in the future is in essence “Environmental Education.” From the author’s standpoint, ESD is a “trend,” a “model,” or a “paradigm” in the multiple ideological and methodological visions emerging from the evolution of the discipline we know as Environmental Education, a disciplinary identity recognized by UNESCO itself. Notwithstanding, other related fields with a more consolidated epistemological and scientific status, such as environmental psychology or environmental sociology, are not producing similar formulas, although they use “sustainable development” in their discourses as a political-ideological and normative concept used to depict the environmental crisis and the definition of response policies. The author argues that ESD may be overlooked, but ESD can hardly ignore the movers and shakers in the field of EE.

Palabras clave: educación ambiental, sustentable, campo ambiental, reconstrucción.

CAMPO DE PARTIDA

Educación ambiental y educación para el desarrollo sustentable ¿Tensión o transición?

Edgar Javier González Gaudiano

Desde su legitimación como campo pedagógico, la educación ambiental (EA) se ha encontrado con divergencia de enfoques y posturas teóricas y metodológicas. En nombre de la educación ambiental se ha justificado una pluralidad enorme de discursos que simultáneamente han apuntalado y minado una percepción social favorable del campo. De igual modo, el periodo comprendido entre 1995 y 2005 vio surgir a la educación para el desarrollo sustentable (EDS) también bajo el signo de la polémica, toda vez que este concepto se ha visto inmerso entre quienes la asumen como un estadio superior de la EA con reales y potenciales contribuciones a la resolución de los problemas de hoy, una construcción que puede permitir superar los limitados alcances de la EA, y quienes la ven como un problema (oxímoron, significante vacío, mito, etc.). Una discusión sobre la vigente y conflictiva relación entre la EA y la EDS es el motivo de este trabajo. Artículos de John Smyth y Michael Bonnett fungen como ejes de este comentario, sobre los que, después de un análisis de los mismos, el autor concluye que el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable es una oportunidad para evaluar críticamente el quehacer de los educadores ambientales, así como para enfrentar las debilidades y superar los sesgos que están a la vista. La EDS en algún momento mostrará sus limitaciones y problemas y será desplazada por algún otro concepto que pueda discursivamente funcionar para seguir encubriendo el ejercicio del poder. Por todo ello, durante la década el campo estará tensionado aunque también estará en transición porque, a final de cuentas, toda tensión discursiva es constitutiva de la identidad de cualquier campo.

Palabras clave: educación ambiental, sustentable, transición, crisis ambiental.

Key terms: environmental education, sustainable, environmental field, reconstruction

THE STARTING FIELD

Environmental education and Sustainable Development Education: Tension or transition?

Edgar Javier González Gaudiano

Ever since it became a legitimate pedagogical field, environmental education (EE) has come into a variety of theoretical and methodological disagreements. A huge number of discourses in the name of environmental education have concurrently supported and undermined a favorable social perception of this field. Similarly, the 1995-2005 decade witnessed the emergence of Sustainable Development Education (SDE), also under the sign of controversy, given that the concept itself has been influenced by those who embrace it as a higher state of EE with real and potential contributions towards the solution of current issues, as a structure that might pave the way to overcome the limited scope of EE; and those who see it as a problem (oxymoron, significant vacuum, myth, etc.). The purpose of this article is discussing the present conflict between EE and SDE. Papers by John Smyth and Michael Bonnett are the pivots of these comments as the author, after reviewing them, concludes that the the Sustainable Development Education Decade is an opportunity to make a critical evaluation of the efforts of environmental educators, and likewise strengthen its weak spots and overcome the observable slants. SDE will shortly reveal its limitations and problems, to be displaced by some other concept that might work from the point of view of its discourse and continue to conceal the underlying exertion of power. For all these reasons, throughout this period the field will be both under tension and in transition, because at the end of the day, in any given field tension in discourse is a constituent of identity.

Key terms: environmental education, sustainable, transition, environmental crisis

ADVERTENCIA SOSTENIDA*Desarrollo sustentable en un mundo globalizador*

Bob Jickling

La postura de esta ponencia es que en el contexto globalizador que vivimos el concepto de *desarrollo sustentable* no debe asumirse sin una actitud crítica. Es más, han surgido algunas tensiones que derivan de que está pensando la educación como instrumento para implementar este concepto, como lo manifiesta la noción *educación para el desarrollo sustentable*. Con una preocupación crítica sobre el desarrollo sustentable y las tensiones que surgen de una agenda de determinismo educativo, en este trabajo se plantea una serie de advertencias en relación a este tema. A pesar de que muchos educadores que trabajan bajo la consigna del desarrollo sustentable realizan una gran labor, se argumenta que la educación debe permitir la capacidad de trascender este concepto específico, para ir más allá del mismo.

Palabras clave: desarrollo sustentable, globalización, educación ambiental

EDUCAR PARA EL DEBATE*Políticas nacionales y educación ambiental*

Lucie Sauv , Renée Brunelle y Tom Berryman

Este artículo presenta algunos de los resultados del análisis de documentos de instituciones internacionales relacionados con la educación ambiental (EA), desde la década de 1970 hasta ahora. El objetivo del estudio es presentar una caracterización crítica de la forma en que la educación ambiental se ha conceptualizado e introducido a través del movimiento de la reforma educativa en curso a nivel mundial. Los resultados presentados en este trabajo destacan la influencia del programa político internacional globalizado y globalizador para el desarrollo sustentable en las propuestas educativas nacionales. Se analiza el cambio en el discurso institucional previo relacionado con la educación ambiental rumbo a una visión economicista más explícita del mundo. El objeto de este trabajo es estimular el debate sobre algunos de los fundamentos en los que descansan las políticas educativas y otras iniciativas nacionales relacionadas con la educación ambiental, y presentar elementos que podrian enriquecer sus dimensiones conceptuales y éticas.

Palabras clave: educación ambiental, sustentable, globalización, institucionalización.

SUSTAINED WARNING*Sustainable development in a globalizing world*

Bob Jickling

The standpoint of this paper is that in the globalized context where we presently live the concept of *sustainable development* should not be embraced without a critical attitude. What's more, some tensions have emerged from the notion that education is being thought of as a tool to implement this concept, as it may be found in the notion of *sustainable development education*. With a critical concern for sustainable development and tensions emerging from an agenda of educational determinism, the author makes a number of warnings related with the subject. In spite of the considerable effort of many educators who work under the byword of sustainable development, the author argues that education should allow for the ability to go beyond this particular concept and advance beyond it.

Key terms: sustainable development, globalization, environmental education

EDUCATION FOR DEBATE*Domestic policies and environmental education*

Lucie Sauv , Ren e Brunelle, and Tom Berryman

This paper shows some of our findings after a review of documents from international institutions related with environmental education (EE) that go back to 1970's. The purpose of the study was to present a critical picture of the manner in which environmental education has been conceptualized and introduced through the present worldwide movement for educational reform. The findings addressed here highlight the influence on domestic education proposals of the globalized and globalizing international political agenda regarding sustainable development. The authors analyze the shift in former institutional discourse related to environmental education towards a more explicit economic vision of the World. Their purpose is encouraging debate on some of the foundations that support education policies and other domestic initiatives related with environmental education, and proposing elements that may enrich its conceptual and ethical aspects.

Key terms: environmental education, sustainable, globalization, institutionalization.

CIENCIA Y SUSTENTABILIDAD*Contribución de la investigación en educación ambiental en Brasil*

Marcos Antonio Dos Santos Reigota

La problemática ambiental actual representa un gran desafío ético y epistemológico a los profesionales de la ciencia. Exige posicionamientos políticos firmes y cuestiona sobre el tipo de ciencia que se ha producido: cómo, para quién, con qué fin y con qué patrocinios y compromisos. En este tenor, el arte y la política de producir conocimientos deberían estar condicionados por sus posibles impactos ambientales, así como por el potencial que tengan de constituirse en alternativas que contribuyan a la construcción de sociedades democráticas, justas y ecológicamente sustentables. A efecto de que la ciencia contemporánea pueda incorporar la noción de sustentabilidad, como se explica en este artículo, o sea, para que contribuya a la construcción de una sociedad justa, democrática y ecológicamente responsable, hay un largo camino a recorrer, pero los hechos e investigaciones manifiestan que el proceso se ha iniciado. De esa forma, la historia de la educación ambiental brasileña, así como la trayectoria y acogida de algunos de sus sujetos que investigan, aporta elementos para mostrar que pese a todos los obstáculos, otro tipo de ciencia tiende a consolidarse: una en la que su principal argumento y precario capital simbólico acumulado hasta el momento ha sido la pertinencia y la insistencia de aquellos que constituyen esa minoría en la comunidad científica.

Palabras clave: sustentabilidad, ciencia, educación ambiental, trayectoria, recepción.

CONFIGURACIÓN Y SIGNIFICADO*Educación para el desarrollo sustentable*

Edgar Javier González Gaudiano

La entrada en vigor del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014) ha activado polémicas sobre la validez del concepto de la educación para el desarrollo sustentable (EDS), al tiempo que ha reactivado la revisión crítica de la constitución del campo de la educación ambiental. En este artículo se analizan las particularidades de la EDS, sus condiciones de aparición, las características de su propuesta de configuración y las implicaciones para la educación ambiental.

SCIENCE AND SUSTAINABILITY*Contribution by the environmental education research in Brazil*

Marcos Antonio Dos Santos Reigota

The present environmental issue is a big ethical and epistemological challenge faced by science professionals. It demands firm political stances and raises questions about the type of science produced up to now: how, for whom, for what purpose, and under what endorsements and commitments. In this line of thought, the art and politics of producing knowledge should be conditioned by its likely impact on the environment, as well as by its potential to become alternatives that contribute to the construction of democratic, fair, and ecologically sustainable societies. There is a long road ahead if contemporary science is to incorporate the notion of sustainability as discussed in this paper. That is, if it is to contribute to build a fair, democratic, and ecologically responsible society; but facts and research show that we are already on our way. Thus, the history of environmental education in Brazil, as well as the track record of and welcome by some of the individuals subject matter of the research, provide elements which show that in spite of all obstacles another type of science is on a consolidation trend: one where the major argument and the weak symbolic capital accumulated up to now are the banners of involvement and tenacity by those who constitute a minority in the scientific community.

Key terms: sustainability, science, environmental education, track record

CONFIGURATION AND MEANING*Sustainable Development Education*

Edgar Javier González Gaudiano

Enactment of the Sustainable Development Education Decade (2005-2014) by the United Nations has triggered controversies about the validity of the concept of sustainable development education (SDE), and concurrently reactivated a critical review of the manner in which the environmental education field has been constituted. This paper analyzes the particularities of SDE; the conditions in which it emerged; the features of its configuration proposal; and its implications for environmental education.

Palabras clave: educación ambiental, educación para el desarrollo sustentable, decenio de la educación para el desarrollo sustentable, configuración, significado.

CRISIS AMBIENTAL Y GLOBALIZACIÓN:

Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible

Pablo Ángel Meira Cartea

La globalización no sólo transforma las relaciones económicas, haciendo que todo gire en torno a un mercado desregulado, deslocalizado y cuyo pulso acelerado lo marcan las nuevas tecnologías de la comunicación. Los cambios alcanzan a otras esferas de la realidad: el marco ideológico y político, las concepciones de sujeto y de ciudadanía, el papel cuestionado del Estado-nación, las formas de representación cultural, etc. En este escenario, la crisis ambiental se resignifica y agrava al potenciarse y generalizarse un modelo económico que ignora los límites ecológicos y sociales del planeta. La Educación Ambiental debe revisar sus fundamentos y sus estrategias, sin caer en la ingenuidad de seguir, sin más, la estela de conceptos fetiche como el desarrollo sostenible. Ante la dificultad e incertidumbre de esta tarea ofrecemos algunos argumentos para repensar la teoría y la práctica de una educación ambiental que sepa operar en los flujos sociales, culturales y económicos de la globalización.

Palabras clave: educación ambiental, globalización, mercado, sustentabilidad, desarrollo sustentable.

ESTRATEGIA ALTERNATIVA

Proyecto nacional de desarrollo en el pensamiento de Celso Furtado

Arturo Guillén Romo

El autor analiza las ideas de Celso Furtado, en torno a la necesidad de construir y llevar a la práctica en América Latina una estrategia alternativa de desarrollo. Se refiere a tres temas: la concentración del ingreso y su impacto en la dinámica del capitalismo latinoamericano; la tendencia al sobreendeudamiento externo; y el rol de las políticas monetaria y cambiaria en el proceso de desarrollo.

Entre los principales objetivos de un proyecto nacional de desarrollo, se encontrarían: retomar el mercado interno

Key terms: environmental education, sustainable development education, sustainable development education decade, configuration, meaning

ENVIRONMENTAL CRISIS AND GLOBALIZATION:

A reading for environmental educators in an unsustainable world

Pablo Ángel Meira Cartea

Globalization not only transforms economic relations having everything pivot on a deregulated, non-localized market with an accelerated pulse where the tempo is marked by new technologies. Changes reach other spheres of reality: ideological and political frameworks; conceptions of subject and citizenship; the challenged role of a state-nation; the forms of cultural representations; and so forth. In this scenario, the environmental crisis takes a new meaning, and grows as an economic model that ignores ecological and social boundaries in our planet becomes stronger and more pervasive. Environmental education should revise its foundations and strategies, without falling in the simple-mindedness of becoming a follower without a second look at the trail of fetishist concepts such as sustainable development. In face of the difficulty and uncertainty of this task, we offer a few arguments to rethink the theory and practice of an environmental education that knows how to operate within the social, cultural, and economic flows in globalization.

Key terms: environmental education, globalization, market, sustainability, sustainable development

AN ALTERNATIVE STRATEGY

National development project in the thinking of Celso Furtado

Arturo Guillén Romo

This author reviews the ideas of Celso Furtado about the need to build and put into practice in Latin America an alternative development strategy. He discusses three topics: concentration of income and its impact on the dynamics of Latin American capitalism; the tendency to overborrow abroad; and the role of monetary and exchange policies in the development process. These were found Among the main objectives of a domestic development project: read-dressing the domestic market as the dynamic center of an

como el centro dinámico de la economía; revertir el proceso de concentración del ingreso; hacer descansar el financiamiento del desarrollo en el ahorro interno y reducir el peso del servicio de la deuda; y aplicar políticas monetarias, cambiarias y fiscales compatibles con el desarrollo.

Palabras clave: desarrollo, proyecto nacional, mercado interno, capitalismo

DISCURSO OFICIAL Y ADVERSIDAD

Implantación de la modalidad emprendedora en México

Domingo García

Con la introducción del modelo emprendedor en México, que podemos constatar en los años recientes, es posible observar la emergencia de nuevas relaciones económicas y sociales. Programa político del gobierno, presentado como una medida que busca mejorar las condiciones de vida de los mexicanos, el modelo emprendedor intenta relanzar la economía a través del desentendimiento del Estado. Bajo la bandera de una intervención estatal, el esquema emprendedor produce nuevas dificultades en una economía ya fuertemente deregulada. Bajo el halo de medidas sociales contra el desempleo, presentadas como avance social, la economía emprendedora empuja a los individuos, privados de un empleo en la “sociedad salarial”, a encontrar en el “coraje” y la “motivación” las fuerzas necesarias para superar su situación de inseguridad económica, origen de su condición precaria.

Palabras clave: emprendedor, economía, liberalismo, globalización, ideología.

LA COMPLEJIDAD DE UN ROSTRO

Representación social de la pobreza: un estudio comparativo intercultural

María Estela Ortega Rubí

Este trabajo muestra las diferencias y similitudes en el contenido semántico de la representación social de la pobreza en la muestra de clase media superior (no implicada en la lucha contra la pobreza) correspondiente a cuatro ciudades de distintos países (Ciudad de México, Iasi, Nápoles y París). El estudio es descriptivo, con un diseño transversal y una muestra no probabilística incidental, con 15 sujetos por ciudad. El contenido semántico de la representación

economy; reverting the income concentration process; having the funding of development reside in domestic savings and reducing the debt service burden; and enforcing development-friendly monetary, exchange, and fiscal policies.

Key terms: development, national project, domestic market, capitalism

THE OFFICIAL DISCOURSE AND ADVERSITY

Implementing the entrepreneurial approach in Mexico

Domingo García

With the introduction of the entrepreneurial model in Mexico, evident in recent years, we may observe the emergence of new economic and social relations. A government political program, presented as an action that seeks to improve the Mexican's way of life, the entrepreneurial model attempts to re-launch the economy without any involvement by the State. Under the banner of state intervention, the entrepreneurial schema produces new difficulties in an economy that is already highly deregulated. Under the halo of social actions to fight unemployment, presented as social progress, the entrepreneurial economy pushed individuals deprived of their jobs in the “wage-bound society” to find in “courage” and “motivation” the strength they need to overcome their financial insecurity at the root of their perilous situation.

Key terms: entrepreneur, economy, liberalism, globalization, ideology.

COMPLEXITY IN A FACE

Social depiction of poverty: a comparative intercultural study.

María Estela Ortega Rubí

This paper shows the differences and similarities in the semantic content of the social depiction of poverty in a sample from the upper middle class (not involved in the fight against poverty) in four large cities of the world (Mexico City, Iasi, Naples, and Paris). The study is descriptive, with a transversal design and a non-incidental probabilistic sample, with 15 subjects per city. The semantic content of social depictions is recalled in a free association test, analyzed after the

social se evoca a través del test de asociación libre, analizado por el modelo de Vergès. En la muestra mexicana, rumana e italiana, a excepción de la francesa, se observa la existencia de una idea central de la pobreza, representada por dos palabras: hambre y miseria. En la muestra mexicana aparecen las creencias religiosas que atribuyen la pobreza a un destino o designio de Dios, además de presentarse prejuicios y estereotipos. El problema se atribuye a causas personales. En las otras muestras este aspecto cultural está ausente, lo que determina que el pobre sea visto como un ciudadano y la causa del problema, estructural.

Palabras claves: pobreza, representación social, estudio intercultural.

VIVIR EN EL FONDO

Infraclasses rurales y pizca de naranja en Tamaulipas

Simón Pedro Izcara Palacios
y Karla Lorena Andrade Rubio

En la zona centro de Tamaulipas la situación de irregularidad laboral, unida a la estacionalidad del trabajo en la agricultura y al consiguiente problema del desempleo, provoca que los jornaleros empleados en la pizca de la naranja vivan en unas condiciones precarias.

Por una parte, la persistente situación de desempleo e irregularidad laboral, hace que este colectivo sea especialmente vulnerable cuando les sobreviene una eventualidad imprevista. Por la otra, la competencia por el trabajo está agudizando un problema de aislamiento social. Esto ha creado fricciones entre los trabajadores locales y los inmigrantes. Así, la situación social de los jornaleros de la zona centro de Tamaulipas, caracterizados por una situación socio-económica precaria, originada por problemas de subempleo y aislamiento social, permite asociar los rasgos más característicos del colectivo social estudiado con las características definitorias de las "infraclasses".

Palabras clave: infraclass, subempleo, irregularidad laboral, colectivo social

Vergès model. In the Mexican, Rumanian, and Italian samples, all but the French one, the existence of a central notion of poverty is evident, represented by hunger and indigence. In the Mexican sample religious beliefs blamed poverty on fate or the will of God, additionally to expressions of prejudices and stereotypes, the problem being attributed to personal causes. The absence of this cultural aspect is absent in the other samples, and causes the poor to be seen as citizens and the cause of poverty structural.

Key terms: poverty, social depiction, intercultural study

LIFE AT THE BOTTOM

Rural underclasses and orange crop pickers in Tamaulipas

Simón Pedro Izcara Palacios
y Karla Lorena Andrade Rubio

In the central region of Tamaulipas, unsteady jobs combined with seasonal employment in farms, and the subsequent problem of unemployment, are driving hired orange pickers to live in miserable conditions.

On one hand, persistent unemployment and unsteady jobs make this group particularly vulnerable when hit by an unpredictable downturn. On the other hand, competition for available jobs is making the problem of social isolation even worse. This has created friction among local and immigrant laborers. Consequently, the social situation of farmhands in central Tamaulipas, typified by the borderline socio-economic condition caused by unemployment and social isolation, gives place to an association of features that are more characteristic of the social group studied here defined as "underclasses."

Key terms: underclass, underemployment, unsteady jobs, social group